**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 9 класс

Тема курса выбрана, исходя из появившегося в последнее время среди населения повышенного интереса к эстетическому оформлению своих приусадебных участков, в то время как знаниями и опытом ландшафтного дизайнера обладают немногие. Поэтому было решено предложить учащимся хотя бы кратко ознакомиться с основами этой редкой профессии.
Идея создания курса возникла еще и потому, что некоторые территории села не благоустроены, запущены. Работы по благоустройству ведутся, но для того чтобы территория была не просто возделанной, а эстетически оформленной, учащимся необходимо получить теоретические знания и практические навыки по ландшафтному дизайну. Вследствие этого была создана программа элективного курса «Дизайн приусадебного участка», по окончании которого школьники получат необходимые знания и умения по данной теме и смогут самостоятельно создать проект озеленения школьного участка, а затем и своих собственных садов и огородов.

Программа элективного курса «Дизайн приусадебного участка» предназначена для учащихся девятых классов.
Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с разновидностями садовых ландшафтов. Рассматривая особенности истории возникновения ландшафтов и их видов учащиеся смогут получить первоначальные знания по ландшафтному дизайну.
Курс является межпредметным (биология, география), рассчитан на 18 часов, из них 1 час отводится на экскурсии, 13 часов на практические работы **(14 ч с экскурсией)** и один час - защита проекта. Занятия проводятся по 1 часу в неделю в течение второго полугодия. В период проведения курса будут использованы следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, проект, экскурсия, конференция.
 Курс состоит из семи тем. При реализации программы выполняются следующие принципы: личностно- ориентированный подход, гуманизация и экологизация образования. Курс представляется особенно актуальным, т.к. имеет практическую направленность, по его окончании учащиеся смогут самостоятельно проектировать культурные ландшафты разного уровня и получат представление о профессии цветовода-декоратора, дизайнера- ландшафтоведа, агронома. Также учащиеся смогут получить основы экологического мониторинга, познакомиться с отдельными методиками определения состояния окружающей среды.

**Цели курса:**
1) создать условия для развития познавательного интереса и кругозора учащихся;
2) сформировать представление о ландшафтном дизайне и его разновидностях;
3)привития любви к труду на земле, способствовать развитию умения работать с землей и составлять композиции растений;
4) эстетическое и экологическое образование через многообразие видов культурных ландшафтов и экологический мониторинг;

5)способствовать развития навыков проектной деятельности.

**Задачи курса:**
1) познакомить учащихся с теорией ландшафтоведения и видами ландшафтов;
2) добиться усвоения знаний учащимися;
3) полученные знания применить на практике на примере создания собственного проекта культурного ландшафта;
4) научить умению проводить экологический мониторинг отдельной территории.

**Организация образовательного процесса по элективному курсу.**

Из 18-ти запланированных в программе часов 13 **(14 ч с экскурсией)** приходится на выполнение практических работ, большая часть из которых имеет прикладной характер; 1 час на защиту проектов. В процессе выполнения программы применяются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практикум, конференция; и следующие формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.
 **Результативность методической системы в условиях предпрофильной подготовки.**

Отбор учащихся для изучения элективного осуществляется на основании диагностики основных мотивов учебной деятельности учащихся (прил.1) и карты интересов (прил.2).
Результативность изучения курса определяется рейтинговой оценкой, которая складывается из следующих критериев:
1)      посещаемость-максимум 5 баллов;
2)      оценка за итоговый зачет – максимум 5 баллов;
3)      выступление на семинарах – максимум 5баллов;
4)      активность работы на практических занятиях - максимум 5 баллов;
5)      защита проекта - максимум 5 баллов.
Итак, максимально возможный рейтинг 25 баллов.

Лучший проект будет претворен в жизнь.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Введение. История возникновения  искусственных ландшафтов. 2часа.**
Исторические истоки садово-паркового садоводства. Основные садово-парковые стили.
Регулярные парки, заложенные на ровной местности. Регулярные и террасные парки.
Регулярные парки периода эклектики. Пейзажное паркостроение.
Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест. Ландшафтная организация территории учебного заведения и школьного интерната.
**Тема 2. Изучение и оценка экологического состояния ландшафта. 2 часа.**
Мониторинг. Исследовательские работы по оценке экологического состояния ландшафта:
1)      определение кислотности почвы по видовому составу сорных растений;
2)      изучение реакции растений на наличие или отсутствие в почве различных видов элементов;
3)      определение уровня плодородия почв по растениям-индикаторам;
4)      определение чистоты воздуха в районе школы.
**Тема 3. План участка. 3 часа.**
Масштаб. Виды съемок. Условные знаки.
Практическая работа «Составление плана школьного газона».
Тема 4. Садовые земли. 2 часа.
Виды садовых земель: дерновая, перегнойная, вересковая, торфяная, компостная, древесная, хвойная, листовая. Почвенные смеси. Подготовка грунта. Удобрения: минеральные и органические. Нормы внесения удобрений.
Практическая работа «Расчет норм внесения удобрений».

**Тема 5. Цветочные культуры и их выращивание. 5часов.**
Классификация цветочно-декоративных растений, особенности их размножения. Однолетники, двулетники, многолетники открытого грунта и многолетники, зимующие в помещении. Размножение цветов. Высадка рассады и растений в цветники. Уход за цветником. Защита цветов от вредителей и болезней.
Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумбы. Ковровые цветники. Миксбордер. Цветовые гаммы цветников и клумб. Цветы от снега и до снега.
Альпинарий. Лекарственный цветник. Овощные клумбы. Злаки и осоки в цветнике.
Выгонка растений. Газонные травы.
Практическая работа «Моделирование цветника».
**Тема 6. Газоны, садовые дорожки и площадки. 3 часа.**
Виды садовых дорожек. Материалы и оборудование для изготовления садовых дорожек.
Методика изготовления. Классификация газонов. Газонные травы.
**Тема 7.Подготовка и защита проектов. 1час.**
Практическая работа «Составление проекта озеленения школьной территории».
Конференция по защите проектов. Подведение итогов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Количество часов в неделю -1 час, всего 18 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. История возникновения искусственных ландшафтов. | 2 (из них 1 экскурсия) |
|  2 | Оценка экологического состояния ландшафта. |  2 (из них 1 практ. раб.) |
| 3 | План участка | 3 (из них 2 практ. раб) |
| 4 | Садовые земли | 2 (из них 2 практ. раб.) |
| 5 | Цветочные культуры и их выращивание | 5 (из них 5 практ. раб.) |
| 6 | Газоны, садовые дорожки и площадки | 3 (из них 2 практ. раб.) |
| 7 | Подготовка и защита проектов | 1(1 защита) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Количество недельных часов -1 , всего -18 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Примерныесроки  |
| теория | Практические работы |
| 1 | **Введение. История возникновения  искусственных ландшафтов. 2часа.**Исторические истоки садово-паркового садоводства. Основные садово-парковые стили.Регулярные парки, заложенные на ровной местности. Регулярные и террасные парки.Регулярные парки периода эклектики. Пейзажное паркостроение.Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест. Ландшафтная организация территории учебного заведения и школьного интерната. | 1 | 1 | март |
| 2 | **Изучение и оценка экологического состояния ландшафта. 2 часа**Мониторинг. **Пр.р.** Исследовательские работы по оценке экологического состояния ландшафта:1)      определение кислотности почвы по видовому составу сорных растений;2)      изучение реакции растений на наличие или отсутствие в почве различных видов элементов; 3)      определение уровня плодородия почв по растениям-индикаторам;4)      определение чистоты воздуха в районе школы. | 1 | 1 | март |
| 3 | **План участка. 3 часа.**Масштаб. Виды съемок. Условные знаки.Практическая работа «Составление плана школьного газона». | 1 | 2 | март |
| 4 | **Садовые земли. 2 часа.**Виды садовых земель: дерновая, перегнойная, вересковая, торфяная, компостная, древесная, хвойная, листовая. Почвенные смеси. Подготовка грунта. Удобрения: минеральные и органические. Нормы внесения удобрений.Практическая работа «Расчет норм внесения удобрений». |  | 2 | апрель |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Примерныесроки  |
| теория | Практические работы |
| 5 | **Цветочные культуры и их выращивание. 5часов.**Классификация цветочно-декоративных растений, особенности их размножения. Однолетники, двулетники, многолетники открытого грунта и многолетники, зимующие в помещении. Размножение цветов. Высадка рассады и растений в цветники. Уход за цветником. Защита цветов от вредителей и болезней.Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумбы. Ковровые цветники. Миксбордер. Цветовые гаммы цветников и клумб. Цветы от снега и до снега.Альпинарий. Лекарственный цветник. Овощные клумбы. Злаки и осоки в цветнике.Выгонка растений. Газонные травы.Практическая работа «Моделирование цветника» |  | 5 | апрель |
| 6 | **Газоны, садовые дорожки и площадки. 3 часа.**Виды садовых дорожек. Материалы и оборудование для изготовления садовых дорожек.Практическая работа Методика изготовления. Классификация газонов. Газонные травы | 1 | 2 | май |
| 7 | **Подготовка и защита проектов. 1час.**Практическая работа «Составление проекта озеленения школьной территории».Конференция по защите проектов. Подведение итогов.  |  | 1 | май |
|  |  **Итого** | 4 | 14 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ****Учащиеся должны знать:**Основные понятия садово-парковой стили;основные принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест;основные виды садовых земель;основные понятия и агротехнологии растениеводства;основные понятия цветоводства;характеристики цветочных культур, наиболее часто используемых в цветоводстве;современные агротехнологии, используемые в цветоводстве;элементы цветочно-декоративного оформления;правила безопасной работы и санитарно-гигиенические нормы при работе на пришкольном участке.**Учащиеся должны уметь:**поэтапно выполнять технологии и агротехнологии;выращивать цветочную рассаду в комнатных условиях;создавать оптимальные параметры для роста и развития рассады цветочных культур;составлять краткую технологическую карту возделывания цветочной рассады в комнатных условиях;технологично организовывать свою деятельность: формулировать цель работы, планировать и решать задачи, осуществлять практическую работу, анализировать получаемые результаты, делать выводы;находить нужную информацию, работать со справочной и специальной литературой, рекламными буклетами, составлять конспекты. **ЛИТЕРАТУРА**Баумена «Сады и парки Горьковской области». Волго-Вятское изд-во 1981г.Боговая И.О., Теодоронский В.С. «Озеленение населенных мест». «Агропромиздат» 1990г.Вакуленко В.В., Труевцева М.Ф., Вакуленко Вл.В. «Декоративное садоводство» «Просвещение» 1982г.Журнал «Биология в школе»:№1 1998г.; №2 1998г. стр.81; №3 1998г. стр.83; №5 2003г. стр.47.Журнал       «Цветы в вашем саду» Г.И.П.П. «Вятка» 1996г.Журнал       «Цветы в вашем саду и дома». Аптекарский цветник. №1 1998г. Заливский В.А. Приусадебный цветник». Ленинград. Изд-во «Колос».1967г.Кудрявцев В.К.       «Основы агротехники садовых культур. 8-9 класс». Просвещение.1991г.Родина В.А. «Цветоводство в школе». Москва. «Учпедгиз».1958г.Тавлинова Г.К. Цветоводство». Санкт-Петербург. «Агропромиздат».2000г.Федорук А.Т.       «Садово-парковое искусство Белоруссии». Минск.»Ураджай» 1989г.Юрченко А. «Настольная книга цветовода». Москва.«ЭКСМО». 2004г.Шилика А. «1000+1 совет по строительству дачного домика». Минск.»Харвест».1999г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**
**Приложение 1**

**Диагностика основных мотивов учебной деятельности учащихся
(П.И. Третьяков)**
Цель: изучить уровень сформированности основных мотивов учащихся.
Инструкция:
1. Прочитайте вопросы и укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа
0 – никогда;
1 – иногда;
2 – всегда.
Анкета для учащихся

Отношение к предмету
Блок А:
1.      На уроке бывает интересно.
2.      Нравится учитель.
3.      Нравится получать хорошие отметки.
Блок Б:
4.      Родители заставляют учиться.
5.      Учусь, так как это мой долг.
6.      Предмет полезен для жизни.
Блок В:
7.      Узнаю много нового.
8.      заставляет думать.
9.      Получаю удовольствие, работая на уроках.
Блок Г:
10.  Легко дается.
11.  С нетерпением жду урока.
12.  Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.

Ключ
Для каждого ученика вычислить средний балл по группе
А – ситуативный интерес
Б – учение по необходимости
В – интерес к предмету

Г – повышенный познавательный интерес
2.      Определить преобладающий средний балл по всем блокам и выявить основные мотивы деятельности учащихся (12 мотивов).
**Приложение 2**

**Карта интересов**

Для того, чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.
Подумайте, перед тем как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.
Если Вы не раз убеждались, что любите или Вам нравиться то, о чём мы спрашиваем, то в листе ответа, в графе под тем же номером, что и номер вопроса поставьте «+»; если не знаете, сомневаетесь - «0»; если не нравиться (не любите) поставьте « - ».Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного.
Вопросы: «любите ли Вы», «хотели бы Вы», «нравится ли Вам»?
1.      Уроки по физике
2.      Уроки по математике
3.      Уроки по химии
4.      Читать книги или статьи по астрономии
5.      Читать об опытах и животных
6.      Читать о жизни и работе врачей
7.      Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных
8.      Читать о лесе
9.      Читать произведения классиков мировой литературы
10.  Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор
11.  Уроки истории
12.  Посещать театры, музеи, художественные выставки
13.  Читать литературу о геологических экспедициях
14.  Читать о различных странах
15.  Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими
16.  Читать о работе милиции
17.  Читать о моряках, летчиках
18.  Читать о работе воспитателя
19.  Знакомиться с устройством и работой станков
20.  Готовить обеды
21.  Читать о строителях
22.  Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете
23.  Читать о достижениях техники
24.  Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов
25.  Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике
26.  Читать научно-популярную литературу о математике
27.  Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач)
28.  Смотреть телепередачи о космонавтике
29.  изучать биологию
30.  Интересоваться причинами и способами лечения болезней
31.  Изучать ботанику
32.  Проводить время в лесу
33.  Читать литературно-критические статьи
34.  активно участвовать в общественной жизни
35.  Читать книги об исторических событиях
36.  Слушать симфоническую музыку
37.  Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых
38.  Узнавать о географических открытиях

39.  Обсуждать текущие дела и события
40.  Устанавливать дисциплину среди ровесников или младших
41.  Путешествовать
42.  Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и т.д.
43.  Знакомиться с различными инструментами
44.  Уроки домоводства
45.  Узнавать о новых достижениях в области строительства
46.  Посещать заводы и фабрики
47.  Знакомиться с устройством механизмов и машин
48.  читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники
49.  Разбираться в теории физических явлений
50.  Решать сложные математические задачи
51.  Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций
52.  наблюдать за небесными светилами
53.  Вести наблюдения за растениями
54.  Делать перевязки, оказывать первую медицинскую помощь при ушибах
55.  Выращивать животных и ухаживать за ними
56.  Собирать гербарий
57.  Писать рассказы и стихи
58.  Наблюдать за поведением и жизнью людей
59.  Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого
60.  Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене
61.  Собирать минералы, интересоваться их происхождением
62.  Изучать природу родного края
63.  Организовывать общественные мероприятия в школе
64.  Обращать особое внимание на поведение людей
65.  Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль
66.  Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо)
67.  Изготавливать различные детали и предметы
68.  Организовывать питание во время походов
69.  Бывать на стройках
70.  Шить одежду
71.  Собирать и ремонтировать велосипеды, механизмы часов и т.п.
72.  Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
Приложение 3

Темы рефератов
1.      Одноклеточные цветочные культуры.
2.      Многоклеточные цветочные культуры.
3.      Растения, устойчивые к загрязнению атмосферы.
4.      Цветовая гамма клумбы.
5.      Цветущая клумба от весны до осени.
6.      Розарий.
7.      Лилейники.

**Творческие работы:**
1.      Составление плана школьного газона.
2.      Проектирование цветника, цветущего круглое лето.
3.      Создание проекта газона.
4.      Создание проекта озеленения школьного участка.

 **Исследовательские работы:** 1.      Определение кислотности почвы по видовому составу сорных растений.
2.      Изучение реакции растений на наличие или отсутствие в почве различных видов элементов.
3.      Определение уровня плодородия почв по растениям – индикаторам.
4.      Определение чистоты воздуха в районе школы.